

ATELIER LES « NOUVELLES » PRATIQUES EDUCATIVES EN SOINS PREMIERS

Témoins / Experts : **Pierre-Yves TRAYNARD** – Pôle de ressources Ile de France en éducation thérapeutique du patient ; **Marie-Odile FRATTINI** – PromoSanté Ile-de-France, plateforme ressources en promotion de la santé.

Animateurs : **Jacques CITTEE** – Professeur Associé de Médecine Générale, Secrétaire Général de la FEMASIF, Pôle de Santé 94 ; **Fatima SAID DAUVERGNE** – Infirmière Libérale à la MSP Léonie Chaptal d'Athis Mons, membre du CA de la FEMASIF

Justification : En soins primaires (ou premiers) de proximité, l'éducation en santé - intégrée dans l'activité de soins - n'est pas un concept opérationnel s'il est dissocié de celui de **prévention globale du risque** et plus globalement de « la vie avec » c'est-à-dire d'une conception environnementale de la santé. Ainsi la vie « en routine quotidienne » avec une maladie chronique expose à des risques liés 1) à la maladie elle-même (son évolution), à sa surveillance et à ses traitements (le quotidien « mouvant »), 2) aux incidents de la vie personnelle, sociale, professionnelle (les aléas qui demandent une adaptation), 3) aux interventions des professionnels de santé (examens, nouveaux traitements ... qui imposent de nouveaux apprentissages)

Cette démarche de prévention comprend de manière intimement liée plusieurs composantes successives :

- le **repérage** du risque,
- sa **caractérisation** (le « diagnostic »), dépendant du patient et de la situation singulière où se trouve ce dernier
- une **compréhension des facteurs** facilitant ou limitant de l'environnement de la personne : degrés de concernement, perception de ses capacités d'agir, difficultés de littératie, soutien social, composantes financières (reste à charge, ...)...
- **l'intervention** visant à réduire ce risque, cette intervention pour être « **centrée-patient** » nécessitant une « **négociation** » avec le patient dans laquelle s'inclut une **dimension « éducative »**

Pour les professionnels du soin que nous sommes, cette prévention globale du risque intègre donc pour un même patient (et une même patientèle) ce qui est à la fois de l'ordre de la **prévention « primaire »** (c'est-à-dire l'intervention avant la réalisation du risque), la **prévention « secondaire »** (c'est-à-dire l'intervention précoce dès le début de réalisation du

risque) et la **prévention « tertiaire »** (c'est-à-dire l'intervention pour limiter les conséquences néfastes une fois que le problème de santé est avéré). Pour que les patients y trouvent du sens il est nécessaire qu'ils soient impliqués dans la démarche au-delà d'un simple apprentissage technique d'auto-soins : se construire son propre registre de signes d'alerte (auto-sémiologie), s'adapter aux situations nouvelles et anticiper, repérer les ressources d'aide et d'accompagnement dans son environnement de vie. Les « nouvelles » pratiques consisteraient justement à **rétablir cette unité de vision et d'action** que constitue cette prévention globale du risque et qui nécessite un **travail de coordination pluriprofessionnelle** et une **implication du patient**, avec une claire vision et une bonne maîtrise des ressources territoriales disponibles – humaines, techniques et financières.

Objectifs de l'atelier :

- Discuter des problématiques de prévention auprès des patients et des patientèles dans un contexte de soins primaires/premiers et de santé communautaire
- Discuter la place des pratiques éducatives dans la prévention auprès des patients présentant des problèmes durables de santé
- Discuter des moyens pratiques et des approches réalisables par les équipes de soins primaires/premiers pour développer dans la durée une activité de prévention au quotidien

Méthodes pédagogiques :

- Echanges de pratiques
- Discussions de groupe
- Interventions de « témoins/experts »

Déroulement :

- Premier temps (**Echange de pratiques en 2 sous-groupes**) : 20 min
 - *C'est quoi concrètement pour vous la prévention en santé ? Quels exemples avez-vous en pratique ?*
 - *Comment pratiquez-vous cette prévention auprès de vos patients quotidiennement dans votre activité ?*
 - *Comment cela se passe-t-il pour vous dans votre pratique individuelle et dans votre pratique en équipe ?*
- Deuxième temps (**Restitution et Discussion en grand groupe**) : 10 + 20 min = 30 min
- Troisième temps (**Echange de pratiques en grand groupe**) : 20 min
 - *Quelle est la place des pratiques éducatives dans la prévention auprès de vos patients présentant des problèmes durables de santé ?*
- Quatrième temps (**Interventions**) : 25 min
 - La prévention globale du risque en santé : concepts (*J. Cittée*) : 5 min
 - Approches possibles et ressources disponibles en éducation thérapeutique du patient (ETP) sur le territoire francilien pour les équipes de soins primaires/premiers (*Pôle ETP*) : 10 min
 - Pratiques éducatives de prévention primaire : complémentarités et synergie avec l'ETP ; différences entre éducation pour la santé et promotion de la santé : implications en soins premiers ; ressources franciliennes disponibles et praticables pour les équipes de soins primaires/premiers (*PromoSanté Ile-de-France*) : 10 min
- Cinquième temps (**Discussion et Conclusion**) : 25 min